



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

ORIS009007

I.I.S. "DON D. MELONI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ORIS009007	istituto professionale	51,6	30,4	14,7	2,7	0,5	0,0
- Benchmark*							
ORISTANO		53,3	31,3	12,8	2,2	0,4	0,0
SARDEGNA		56,9	30,4	9,0	2,9	0,7	0,1
ITALIA		51,0	35,6	10,9	2,1	0,3	0,1

Opportunità	Vincoli
<p>L'economia della zona in cui opera la scuola è caratterizzata dal settore primario, dall'edilizia e dal commercio. Sono notevoli le potenzialità turistiche e l'andamento dell'occupazione è sostanzialmente in linea con quello regionale. L' Istituto riveste un ruolo chiave nel territorio, in quanto offre una formazione di base e professionale ad alunni socialmente e culturalmente svantaggiati, favorendone l' inserimento nel mondo del lavoro. Dispone di un convitto la cui retta è relativamente modesta; in base al reddito gli alunni usufruiscono di libri in comodato d'uso ed esonero delle tasse. E' in previsione un fondo sociale. A livello didattico, l'omogeneità dell'utenza consente una più organica progettazione degli interventi.</p>	<p>La realtà socio - economica e culturale obbliga a sottoporre ogni obiettivo programmato al vaglio di criteri improntati al pragmatismo. La poca collaborazione delle famiglie, e talvolta l'assenza del contesto familiare, le difficoltà finanziarie, il diffuso pendolarismo e in generale la mancanza di risorse (libri di testo, materiale didattico di vario genere) costituiscono dei vincoli. In particolare, risulta problematica la realizzazione di attività extra - curricolari o didattiche aggiuntive comportanti un onere economico per le famiglie. La progettazione didattica è inoltre spesso penalizzata dalla mancanza di validi prerequisiti.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio è ad alto potenziale turistico grazie alle ricchezze naturalistiche ed al patrimonio culturale e archeologico. Sono numerose le aziende a carattere agro - pastorale e le imprese alberghiere di media e piccola dimensione. La provincia si distingue, inoltre, per la produzione di prodotti locali di qualità. Sussistono concrete opportunità di collaborazione tra l'Istituto e le aziende locali, nonché con gli enti e le organizzazioni di settore; tale circostanza ha reso possibile l'istituzione del Comitato Tecnico Regionale dei PCTO, i cui incontri periodici hanno luogo presso l'istituto.</p>	<p>La realtà del territorio è poco dinamica. Il tasso di disoccupazione è alto, basso quello d'immigrazione. Sono pressoché inesistenti le aziende di grandi dimensioni e le strutture turistiche di livello che necessitano di personale specializzato. I diplomati riscontrano considerevoli difficoltà ad inserirsi nel contesto lavorativo della provincia in oggetto.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:ORIS009007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	236.860,00	0,00	6.278.375,00	749.590,00	0,00	7.264.825,00
STATO	Gestiti dalla scuola	150.087,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	150.087,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	37.772,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	37.772,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
REGIONE		3,80	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,80
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,40	6,40
ALTRI PRIVATI		0,30	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,30

Istituto:ORIS009007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,2	0,0	84,2	10,1	0,0	97,5
STATO	Gestiti dalla scuola	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		2,5	2,5	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		100,0	84,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		100,0	91,0	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		86,7	82,7	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		83,3	80,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		13,3	8,2	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ORIS009007
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ORIS009007
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ORIS009007
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ORIS009007

Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ORIS009007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ORIS009007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto è dislocato in tre sedi. La sede centrale, situata al di fuori del centro abitato ed immersa nel verde, ospita gli uffici di presidenza, di segreteria e amministrativi, il convitto e la mensa. E' dotata di 26 aule, di cui 8 di nuova costruzione, di una palestra polifunzionale, di un nuovo campo da calcio, di un laboratorio di accoglienza turistica, di un laboratorio di sala-bar. Un laboratorio di cucina è in fase di progettazione. Le sedi staccate, situate nel centro cittadino e facilmente accessibili, ospitano numerose aule ed i laboratori dedicati alle attività tecnico-pratiche. L' Istituto dispone, inoltre, di strutture che vengono impiegate per corsi di formazione ed attività extra scolastiche rivolte ad un'utenza regionale. La maggior parte delle aule è dotata di LIM, con un alto indice di utilizzo; in tutte le sedi sono presenti le aule di informatica ed i laboratori di accoglienza turistica. La sede centrale ospita un'azienda agraria con delle serre, un oleificio, alcune strutture polivalenti, un'officina meccanica con svariati macchinari e attrezzi. L'istituto può contare su finanziamenti di provenienza statale e locale; di rilievo le risorse economiche reperite attraverso il sostegno di soggetti esterni e la partecipazione a bandi per</p>	<p>La configurazione dell'Istituto rende talvolta difficoltoso il coordinamento delle attività didattiche e di laboratorio. La sede centrale di Nuraxinieddu è scarsamente servita dai mezzi di trasporto urbani ed extraurbani e tutte le sedi sono solo parzialmente adeguate per quanto riguarda il superamento delle barriere architettoniche. L'azienda agraria ha alcune strutture obsolete e fatiscenti che non consentono la loro fruizione; i finanziamenti erogati dagli enti pubblici territoriali risultano inadeguati rispetto alle esigenze presenti.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ORISTANO	22	96,0	-	0,0	1	4,0	-	0,0
SARDEGNA	239	86,0	3	1,0	34	12,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,3	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	6,4	16,5
Più di 5 anni		100,0	92,3	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,7	16,7	15,1
Da più di 1 a 3 anni		0,0	16,7	20,2
Da più di 3 a 5 anni		16,7	17,9	24,9
Più di 5 anni		66,7	48,7	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		83,3	79,5	73,3
Reggente		0,0	5,1	5,2
A.A. facente funzione		16,7	15,4	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,7	4,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	6,1	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,7	4,9
Più di 5 anni		83,3	85,4	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		33,3	18,3	19,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	12,2	17,2
Da più di 3 a 5 anni		16,7	13,4	10,7
Più di 5 anni		50,0	56,1	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ORIS009007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ORIS009007	152	67,3	74	32,7	100,0
- Benchmark*					
ORISTANO	2.163	73,1	796	26,9	100,0
SARDEGNA	23.053	70,3	9.761	29,7	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ORIS009007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
ORIS009007	8	6,1	17	13,0	36	27,5	70	53,4	100,0
- Benchmark*									
ORISTANO	36	1,9	281	14,8	725	38,1	861	45,2	100,0
SARDEGNA	268	1,3	2.872	14,0	7.714	37,5	9.715	47,2	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola ORIS009007		Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,8	9,6	9,4
Da più di 1 a 3 anni			12,1	14,6	16,7
Da più di 3 a 5 anni			10,7	10,2	11,8
Più di 5 anni			67,3	65,6	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
ORIS009007	9	3	5
- Benchmark*			
SARDEGNA	10	4	7
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ORIS009007		Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			29,3	19,5	17,1
Da più di 1 a 3 anni			9,8	13,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni			2,4	7,5	7,4
Più di 5 anni			58,5	59,4	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ORIS009007		Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			6,7	10,1	11,3

Da più di 1 a 3 anni			8,9	12,6	11,0
Da più di 3 a 5 anni			14,4	9,9	8,6
Più di 5 anni			70,0	67,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ORIS009007		Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			15,8	8,2	8,8
Da più di 1 a 3 anni			10,5	11,4	9,3
Da più di 3 a 5 anni			13,2	9,8	7,9
Più di 5 anni			60,5	70,6	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
ORIS009007	18	1	17
- Benchmark*			
SARDEGNA	20	1	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Il corpo docente è formato per il 67% da personale a tempo indeterminato, elemento che favorisce la continuità didattica, la progettazione e la formazione professionale, nonché la conoscenza dell'organizzazione complessiva e delle dinamiche interne dell'istituto. L'80% del personale è laureato ed in possesso di competenze linguistiche, informatiche, tecniche e tecnico-pratiche. Il Dirigente Scolastico è a capo dell'Istituto da circa sette anni. La stabilità dell'incarico ha portato indubbi benefici, garantendo la continuità progettuale e favorendo la creazione di sinergie fra le risorse professionali. Le modalità di lavoro sono incentrate sulla più ampia condivisione e confronto, gli incontri delle commissioni relative alle aree di pertinenza sono frequenti.</p>	<p>Nessuno.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: ORIS009007	56,5	68,2	79,0	74,5	56,3	63,1	75,5	75,5
- Benchmark*								
ORISTANO	60,3	71,4	79,7	73,7	60,5	65,8	76,8	77,0
SARDEGNA	64,8	72,9	77,9	78,3	54,2	69,9	73,6	76,7
Italia	72,1	83,0	85,0	87,1	71,3	83,1	84,6	86,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO PROFESSIONALE: ORIS009007	24,8	27,6	36,5	34,6	0,0	27,5	28,8	31,0
- Benchmark*								
ORISTANO	25,1	27,7	36,9	33,9	0,0	26,0	29,2	32,8
SARDEGNA	26,4	30,3	32,4	29,8	0,0	25,5	26,7	27,1
Italia	22,0	24,1	23,0	22,2	0,0	22,5	21,4	21,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto professionale: ORIS009007	1,7	38,5	29,9	22,2	7,7	0,0	4,6	42,3	28,0	15,4	9,7	0,0
- Benchmark*												
ORISTANO	4,1	33,9	29,2	24,0	8,8	0,0	4,0	41,9	30,0	14,5	9,7	0,0
SARDEGNA	9,9	35,0	30,1	16,1	8,7	0,1	8,3	39,2	29,6	14,3	8,3	0,2
ITALIA	11,0	35,0	29,7	15,7	8,5	0,2	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: ORIS009007	0,4	0,0	0,9	0,5	0,0
- Benchmark*					
ORISTANO	0,3	0,0	0,7	0,3	0,4
SARDEGNA	0,5	1,8	1,5	1,1	0,8
Italia	0,7	0,9	1,0	1,0	1,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: ORIS009007	12,7	5,8	1,0	0,5	0,0
- Benchmark*					
ORISTANO	12,7	5,1	1,4	0,9	0,0
SARDEGNA	12,0	5,9	3,5	1,2	0,4
Italia	8,2	4,2	2,7	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO PROFESSIONALE: ORIS009007	4,5	1,2	1,4	0,9	0,0
- Benchmark*					
ORISTANO	3,8	1,3	1,4	0,6	0,0
SARDEGNA	6,4	3,0	2,2	1,7	0,4
Italia	4,1	2,1	1,5	1,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Viene ammesso alla classe successiva il 56,3% degli studenti frequentanti la Prima e il 63,1% degli studenti frequentanti la Seconda. I valori sono quasi in linea con la media regionale, ma con un deficit rispetto alla media nazionale. Nelle classi Terze e Quarte il gap si riduce, in quanto il dato degli ammessi è pari al 75,5%. I criteri di valutazione approvati dal Collegio dei Docenti e adottati dai Consigli di Classe prendono in considerazione diversi parametri al fine di garantire il successo formativo degli studenti e limitare gli abbandoni e l'insuccesso scolastico. Ciò trova conferma anche nel dato statistico che analizza gli studenti diplomati dividendoli in base alla votazione ottenuta all'esame. Infatti, il maggior numero si concentra nelle due fasce, media e medio-bassa (28%+42,3%) quasi in linea con i valori provinciali, regionali e nazionali. Nella fascia alta (81% - 90%) si registra invece una percentuale pari al 15,4% , che supera quello nazionale. Infine, rispetto al dato più critico oggetto di massima attenzione da parte dell'Istituto, si può certamente affermare che gli abbandoni in Terza classe tenderanno a ridimensionarsi progressivamente (fino a diventare irrilevanti) ,in quanto è stato ripristinato da un anno l'esame di qualifica professionale.</p>	<p>La formazione di base della maggior parte degli iscritti alla Prima classe è alquanto fragile e lacunosa, fattore che rende molto complessa l'impostazione della progettazione educativa. L'elevato numero di alunni per classe, il diffuso pendolarismo, gli scarsi stimoli dell'ambiente sociale rendono problematici gli interventi di recupero. I debiti formativi si concentrano nelle discipline tecnico-scientifiche, linguistiche e umanistiche nel primo biennio, mentre nel secondo sono presenti soprattutto negli ambiti tecnico, scientifico e linguistico. Gli abbandoni nel primo anno di corso sono in linea con la media regionale, mentre si riducono notevolmente al secondo; sono invece più rilevanti nel terzo anno. Tale fenomeno è legato a carenze formative, bassa motivazione, ed all'esigenza pressante d'inserirsi anticipatamente nel mondo del lavoro. Le valutazioni più alte conseguite all' Esame di Stato (91-100) sono in linea con la media provinciale e superiori a quella regionale e nazionale. Il dato è comunque basso a causa della mancanza di forti motivazioni, in quanto la maggioranza degli studenti neodiplomati non intraprende studi universitari ed il voto conseguito all'Esame di Stato non è percepito come rilevante ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i</p>

	riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.
--	---

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. Accoglie studenti provenienti da altre scuole e da altre province, grazie alla centralità della sua posizione nel territorio regionale e alla presenza del convitto annesso. La distribuzione degli studenti per fasce di voto conseguito all'Esame di Stato evidenzia una situazione tendente all'equilibrio. I criteri di valutazione adottati dall'Istituto sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ORIS009007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		152,2	158,6	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	148,0	↓	↓	↓	-17,7
ORRA009017 - 2 A	142,9	↓	↓	↓	n.d.
ORRA009017 - 2 AA	132,3	↓	↓	↓	-39,8
ORRA009017 - 2 B	153,8	↔	↓	↓	-18,6
ORRA009017 - 2 BA	179,3	↑	↑	↑	n.d.
ORRA009017 - 2 C	147,8	↓	↓	↓	-24,5
ORRA009017 - 2 CA	145,6	↓	↓	↓	-22,0
ORRA009017 - 2 DA	151,2	↔	↓	↓	-10,5
ORRA009017 - 2 FA	127,7	↓	↓	↓	n.d.
ORRF00901X - 2 AS	179,3	↑	↑	↑	6,4
ORRF00901X - 2 BO	133,9	↓	↓	↓	-38,0
Riferimenti		164,3	156,4	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	143,5	↓	↓	↓	n.d.
ORRA009017 - 5 A	131,0	↓	↓	↓	n.d.
ORRA009017 - 5 AA	147,6	↓	↓	↓	n.d.
ORRA009017 - 5 B	139,4	↓	↓	↓	n.d.
ORRA009017 - 5 BA	165,3	↔	↑	↔	n.d.
ORRA009017 - 5 C	135,6	↓	↓	↓	n.d.
ORRA009017 - 5 CA	124,1	↓	↓	↓	n.d.
ORRA009017 - 5 DA	146,8	↓	↓	↓	n.d.
ORRA009017 - 5 EA	144,5	↓	↓	↓	n.d.
ORRA009017 - 5 FA	158,0	↔	↔	↓	n.d.
ORRA009017 - 5 GA	160,8	↔	↔	↓	-10,6
ORRF00901X - 5 AS	147,0	↓	↓	↓	n.d.
ORRF00901X - 5 BO	122,9	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: ORIS009007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		158,1	157,1	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	154,8	↔	↔	↓	-14,2
ORRA009017 - 2 A	162,2	↔	↑	↓	n.d.
ORRA009017 - 2 AA	146,1	↓	↓	↓	-28,9
ORRA009017 - 2 B	156,0	↔	↔	↓	-18,5
ORRA009017 - 2 BA	159,5	↔	↔	↓	n.d.
ORRA009017 - 2 C	159,5	↔	↔	↓	-16,0
ORRA009017 - 2 CA	158,9	↔	↔	↓	-10,7
ORRA009017 - 2 DA	147,2	↓	↓	↓	-16,0
ORRA009017 - 2 FA	152,7	↔	↓	↓	n.d.
ORRF00901X - 2 AS	153,2	↔	↔	↓	-23,5
ORRF00901X - 2 BO	143,8	↓	↓	↓	-31,4
Riferimenti		157,2	157,0	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	153,7	↔	↔	↓	n.d.
ORRA009017 - 5 A	158,3	↔	↔	↓	n.d.
ORRA009017 - 5 AA	168,7	↑	↑	↔	n.d.
ORRA009017 - 5 B	158,1	↔	↔	↓	n.d.
ORRA009017 - 5 BA	158,0	↔	↔	↓	n.d.
ORRA009017 - 5 C	153,2	↔	↔	↓	n.d.
ORRA009017 - 5 CA	152,0	↔	↓	↓	n.d.
ORRA009017 - 5 DA	155,4	↔	↔	↓	n.d.
ORRA009017 - 5 EA	151,0	↓	↓	↓	n.d.
ORRA009017 - 5 FA	151,0	↓	↓	↓	n.d.
ORRA009017 - 5 GA	166,2	↑	↑	↓	-10,5
ORRF00901X - 5 AS	140,3	↓	↓	↓	n.d.
ORRF00901X - 5 BO	136,6	↓	↓	↓	n.d.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Docenti, studenti e famiglie vengono adeguatamente informati e sensibilizzati in merito alle modalità di esecuzione delle prove standardizzate ed al ruolo dell'Invalsi. Nel corso degli anni è stato possibile registrare un significativo incremento nella partecipazione degli studenti alle prove.</p>	<p>Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI è inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica è decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è notevolmente superiore alla media nazionale. Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI è inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra</p>

	classi in italiano e/o matematica è decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è notevolmente superiore alla media nazionale.
--	---

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La valutazione del comportamento viene effettuata sulla base di una serie di indicatori che attribuiscono significativa rilevanza alle competenze chiave di cittadinanza. I docenti, in sede dipartimentale, individuano le competenze trasversali comuni a tutte le discipline; l'Istituto adotta, quindi, criteri comuni, chiaramente esplicitati nel Regolamento e nel Patto educativo di corresponsabilità e condivisi dal Collegio dei docenti. Le competenze sociali e civiche sono valutate anche nel corso delle attività nei PCTO e durante le iniziative / i progetti inerenti l'ampliamento dell'offerta formativa	Pur non essendo presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici, le percentuali di studenti sanzionati a seguito di mancanze disciplinari risultano, in genere, superiori a quelle territoriali. Sembra opportuno, pertanto, sensibilizzare maggiormente gli studenti sul valore ed il rispetto di regole comuni e condivise.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli alunni si distingue, anche in contesti extrascolastici, per correttezza e rispetto delle regole. Generalmente stabiliscono rapporti positivi e costruttivi tra loro, con i docenti e con il personale tutto della scuola.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				193,84	188,09	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				188,30	185,02	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				189,46	184,43	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				190,79	187,42	203,33	

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
ORIS009007	24,8	16,5
ORISTANO	37,6	36,8
SARDEGNA	37,8	37,9
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
ORIS009007	33,33
- Benchmark*	
ORISTANO	2,16
SARDEGNA	2,67
ITALIA	2,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
ORIS009007	13,33
- Benchmark*	
ORISTANO	5,30
SARDEGNA	3,28
ITALIA	3,31

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
ORIS009007	20,00
- Benchmark*	
ORISTANO	13,16
SARDEGNA	15,59
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
ORIS009007	6,67
- Benchmark*	
ORISTANO	9,43
SARDEGNA	8,48
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
ORIS009007	26,67
- Benchmark*	
ORISTANO	17,49
SARDEGNA	16,59
ITALIA	13,48

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali						
Macro Area	Scientifica			Sociale		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ORIS009007	50,0	50,0	0,0	33,3	33,3	33,3
- Benchmark*						
ORISTANO	63,3	30,8	5,9	68,8	21,7	9,6
SARDEGNA	58,0	32,0	10,0	70,7	20,8	8,5
Italia	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ORIS009007	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	66,7	33,3	0,0
- Benchmark*									
ORISTANO	63,0	13,0	24,1	71,1	18,8	10,1	70,2	17,1	12,7
SARDEGNA	70,7	14,2	15,1	58,3	24,6	17,1	70,4	16,6	13,0
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	ORIS009007	Regione	Italia
2016	36,0	19,0	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	ORIS009007	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	60,0	54,5	36,5
	Tempo determinato	7,5	7,2	22,9
	Apprendistato	7,5	14,6	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	5,0	3,0	4,4
	Altro	17,5	13,7	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	ORIS009007	Regione	Italia
2016	Agricoltura	7,5	9,6	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	87,5	87,4	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	ORIS009007	Regione	Italia
2016	Alta	0,0	4,9	9,5
	Media	65,0	67,9	56,9
	Bassa	35,0	27,1	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Le peculiarità del contesto socio economico della popolazione del territorio orientano maggiormente i giovani diplomati verso la ricerca di un impiego,	La percentuale di studenti che si iscrivono ai percorsi di studio universitari è inferiore alle medie di riferimento.

piuttosto che in direzione degli studi universitari. Il settore d'inserimento è coerente con la tipologia di diploma conseguito. Gli studenti che si iscrivono all'università ottengono buoni risultati nei crediti conseguiti dopo il primo anno, in particolare per quanto riguarda l'area sanitaria e scientifica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		100,0	78,3	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		0,0	34,8	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		100,0	73,9	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		0,0	13,0	36,6
Altro		0,0	8,7	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0	73,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	95,7	96,2

Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		0,0	34,8	73,9
Programmazione per classi parallele		0,0	47,8	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0	100,0	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		0,0	26,1	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		50,0	78,3	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		50,0	52,2	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		0,0	43,5	61,5
Altro		0,0	13,0	8,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		50,0	56,5	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		50,0	30,4	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0	47,8	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0	30,4	15,2

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha elaborato il proprio curriculum, funzionale al contesto socio economico, tenendo conto dei vari indirizzi professionali, con l'intento di venire incontro alle esigenze espresse dal territorio: particolare attenzione viene riservata alle competenze nelle lingue straniere e alle competenze digitali. Si realizzano attività per lo sviluppo di competenze trasversali.	Sono stati costituiti dipartimenti per la progettazione didattica, ma si avverte la necessità di una più precisa formalizzazione delle attività anche al fine di poter maggiormente condividere la documentazione prodotta. Vengono adottati criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti, tuttavia, occorre sistematizzare lo svolgimento di prove strutturate per classi parallele e l'utilizzo di rubriche di valutazione comuni e condivise.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta

formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		100,0	87,0	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione		0,0	60,9	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	4,3	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0	13,0	20,7
Non sono previste		0,0	4,3	2,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		100,0	69,6	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		50,0	87,0	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		0,0	0,0	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0	8,7	12,6
Non sono previsti		0,0	0,0	1,4

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
---------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	ORIS009007	% ORISTANO	% SARDEGNA	Nazionale %
Cooperative learning		100,0	87,0	91,7
Classi aperte		100,0	26,1	38,0
Gruppi di livello		100,0	56,5	62,2
Flipped classroom		50,0	21,7	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0	4,3	11,9
Metodo ABA		0,0	4,3	5,7
Metodo Feuerstein		0,0	4,3	3,3
Altro		50,0	34,8	38,4

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	4,3	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		50,0	26,1	46,8
Interventi dei servizi sociali		0,0	4,3	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		0,0	30,4	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		50,0	56,5	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		50,0	47,8	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		100,0	60,9	36,3
Abbassamento del voto di comportamento		50,0	39,1	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		0,0	8,7	15,6
Lavoro sul gruppo classe		0,0	8,7	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		0,0	60,9	55,5
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		50,0	30,4	27,2
Lavori socialmente utili		50,0	4,3	11,5
Altro		0,0	0,0	1,5

Punti di forza

Presso la sede centrale dell'istituto sono collocate una grande azienda agraria, il convitto, i campi sportivi, la mensa. Inoltre, sono presenti, anche

Punti di debolezza

La scuola non adotta particolari forme di flessibilità oraria. Tale ridotta flessibilità, le difficoltà logistiche e la non sempre costante disponibilità da parte di

nelle altre sedi, laboratori per i diversi indirizzi, spesso allestiti con fondi europei. Sono stati individuati i responsabili di laboratorio e l'accesso agli stessi è attentamente organizzato. Le aule sono quasi tutte dotate di LIM. Si svolgono, attività per promuovere un clima positivo e responsabilizzare gli studenti sulle regole e i comportamenti.

qualche docente, limitano l'adozione di metodologie didattiche innovative in alcune discipline. La scuola ha definito le regole di comportamento, ma queste devono essere maggiormente condivise: infatti sono presenti episodi problematici, che la scuola si adopera a risolvere attraverso azioni mirate.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		100,0	69,6	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		50,0	69,6	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		50,0	69,6	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		50,0	39,1	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0	30,4	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		0,0	13,0	42,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0	90,5	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti		100,0	71,4	83,6

sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		0,0	33,3	64,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		50,0	47,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		50,0	52,6	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		50,0	36,8	44,0
Utilizzo di software compensativi		50,0	57,9	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		50,0	31,6	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		50,0	42,1	73,0

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		100,0	73,9	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0	17,4	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero		50,0	47,8	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		100,0	60,9	73,6
Individuazione di docenti tutor		0,0	30,4	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		50,0	30,4	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		50,0	17,4	23,0
Altro		0,0	26,1	19,6

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
ORRA009017	19	304
ORRF00901X	3	48
Totale Istituto	22	352
ORISTANO	4,9	59,6
SARDEGNA	3,8	43,4
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		50,0	60,9	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0	17,4	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		0,0	17,4	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		50,0	56,5	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		50,0	21,7	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		50,0	43,5	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		100,0	69,6	83,6
Altro		0,0	17,4	11,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola presenta un alto numero di studenti che necessitano di inclusione e le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con BES sono efficaci, di buona qualità e vedono il coinvolgimento di diversi soggetti. Si è riscontrata collaborazione costante tra insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno. Gli obiettivi formativi sono definiti e vengono svolti monitoraggi periodici per la valutazione degli apprendimenti degli studenti con BES. La differenziazione dei percorsi didattici è strutturata a livello di scuola e sono presenti modalità di verifica. Per il recupero si realizzano interventi da parte degli insegnanti, sia in orario curricolare, sia in orario extracurricolare, utilizzando giornate dedicate al recupero e anche attraverso la partecipazione al "progetto Iscol@". In generale la scuola promuove il rispetto delle differenze ad ogni livello.</p>	<p>Non si rileva.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		50,0	34,8	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		50,0	17,4	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	95,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		0,0	34,8	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		0,0	26,1	48,1
Altro		50,0	26,1	17,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		100,0	47,8	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		100,0	56,5	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		0,0	17,4	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0	95,7	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		100,0	21,7	34,4

Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		50,0	26,1	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	0,0	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		100,0	73,9	87,0
Altro		0,0	17,4	17,9

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ORIS009007	100,0	0,0
ORISTANO	80,8	19,2
SARDEGNA	76,3	23,7
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ORIS009007	75,2	0,0
- Benchmark*		
ORISTANO	90,6	74,8
SARDEGNA	92,0	72,4
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante		100,0	100,0	95,0
Impresa formativa simulata		0,0	30,4	33,6
Attività estiva		100,0	60,9	56,4
Attività all'estero		50,0	26,1	51,9
Attività mista		0,0	26,1	38,0
Altro		0,0	30,4	16,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Imprese		100,0	100,0	95,5
Associazioni di rappresentanza		50,0	39,1	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0	56,5	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore		100,0	87,0	84,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. Le attività proposte sono per lo più limitate alla presentazione delle diverse opportunità presenti sul territorio. Grazie alla partecipazione della scuola ad un progetto FIXO è stato possibile offrire agli studenti alcune forme di orientamento finalizzate alla comprensione del sé e delle proprie attitudini. La scuola ha stipulato un elevato numero di convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni, in funzione dei percorsi in alternanza scuola lavoro. Tali attività vengono monitorate e la scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei diversi percorsi.</p>	<p>Di più difficile realizzazione le attività in continuità con il precedente grado di istruzione, che dovrebbero essere implementate, in quanto il passaggio rimane difficoltoso per molti studenti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
---------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	ORIS009007	ORISTANO	SARDEGNA	
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	4,3	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		50,0	47,8	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	43,5	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		0,0	4,3	36,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%		50,0	43,5	30,6
>25% - 50%		50,0	34,8	39,3
>50% - 75%		0,0	21,7	20,8
>75% - 100%		0,0	0,0	8,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		10,2	11,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		11.778,8	11.154,2	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		94,1	171,0	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		16,7	21,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		16,7	20,3	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche		16,7	21,6	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		16,7	24,3	31,9
Lingue straniere		33,3	25,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)		0,0	12,2	19,9
Attività artistico - espressive		16,7	20,3	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		50,0	10,8	20,5
Sport		16,7	9,5	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità		50,0	27,0	36,7
Progetto trasversale d'istituto		16,7	28,4	27,5
Altri argomenti		50,0	63,5	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto ha individuato la propria mission, che è quella di attivare i compiti istituzionali adeguandoli al contesto socio economico sul quale insiste la scuola, con particolare attenzione alle pratiche inclusive e al contrasto alla dispersione, anche con l'intento di garantire percorsi di studio e titoli spendibili sul territorio. E' stata condivisa con la comunità scolastica una pianificazione per il raggiungimento delle priorità. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo coerente. L'istituto si occupa di reperire risorse aggiuntive e partecipa a numerosi bandi per il finanziamento delle iniziative. La scuola ha dimostrato di sapersi rapportare con efficacia ad una situazione di contesto sicuramente complessa, concentrando le proprie azioni-progetto nel contrasto alla dispersione e nei processi di inclusione. In tal senso il "ripristino" della possibilità di poter conseguire un titolo di qualifica professionale al termine di un percorso triennale (in regime sussidiario, in accordo con la Regione), sembra costituire un ulteriore elemento per favorire il recupero di molti studenti in difficoltà o che soffrono circostanze di disagio. Inoltre, sono messe in campo dalla scuola azioni per venire incontro alle situazioni di alunni in condizioni di particolare gravità dal punto di vista economico, attraverso facilitazioni per il reperimento dei libri di testo e degli altri materiali necessari all'attività didattica. In tal senso, risulta essere anche l'attuazione del progetto "Odontotecnica sociale" realizzato dall'indirizzo " Servizi Sociali e Odontotecnico". Altro elemento di forza dell'istituzione scolastica è rappresentato dalla</p>	<p>All'operatività e disponibilità dei gruppi di lavoro, non sempre corrisponde la formalizzazione delle molte attività realizzate.</p>

capacità di stringere numerose ed efficaci sinergie con i soggetti del territorio, realtà ed enti locali, associazioni, ecc. Ciò sia in una prospettiva di realizzazione in attività di "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" di elevata qualità, con conseguenti positive ricadute sullo sviluppo ed il miglioramento delle competenze professionali degli alunni, sia, anche, in considerazione delle possibili opportunità di formazione e di inserimento lavorativo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		33,3	40,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		66,7	31,7	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		0,0	25,6	24,6
Altro		0,0	1,2	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	2,7	3,0	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ORIS009007		Riferimento Provinciale ORISTANO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Provinciale % ORISTANO
	Nr.	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0		6,3	8,6	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		25,0	18,0	16,5
Scuola e lavoro	0		6,3	3,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0		6,3	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0		0,0	6,1	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		31,3	20,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		0,0	2,0	4,7
Inclusione e disabilità	0		12,5	17,1	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		0,0	4,9	6,8
Altro	0		12,5	15,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ORIS009007		Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		37,5	26,9	36,6
Rete di ambito	0		37,5	28,2	32,8
Rete di scopo	0		6,3	12,2	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		0,0	9,4	8,1
Università	0		0,0	1,6	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0		18,8	21,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ORIS009007		Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		18,8	23,3	33,2
Finanziato dalla rete di	0		50,0	30,6	31,3

ambito					
Finanziato dalla rete di scopo	0		12,5	11,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		0,0	9,8	11,4
Finanziato dal singolo docente	0		0,0	4,5	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0		18,8	20,4	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ORIS009007		Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			10,5	4,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			8,0	7,4	17,6
Scuola e lavoro			8,3	3,5	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,3	1,7	4,0
Valutazione e miglioramento				2,0	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			22,0	11,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				1,8	3,5
Inclusione e disabilità			21,8	12,1	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				2,2	5,5
Altro			3,3	8,9	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		3,2	2,9	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ORIS009007		Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			10,5	0,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			0,0	3,3	2,2

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			10,5	12,1	17,2
Il servizio pubblico			0,0	0,9	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili			31,6	19,6	16,4
Procedure digitali sul SIDI			0,0	4,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	0,5	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			15,8	9,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,0	1,4	3,0
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,0	2,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica			0,0	0,5	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,0	0,6
Autonomia scolastica			0,0	0,9	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,0	9,3	8,4
Relazioni sindacali			0,0	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			21,1	7,5	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,0	1,4	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			5,3	6,1	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,5	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale			0,0	5,1	4,8
Altro			5,3	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ORIS009007		Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			36,8	41,6	38,6
Rete di ambito			0,0	9,8	12,4
Rete di scopo			0,0	3,7	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			10,5	10,7	19,3
Università			0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati			52,6	34,1	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		50,0	45,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		33,3	20,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		0,0	18,3	34,5
Accoglienza		50,0	79,3	82,7
Orientamento		100,0	98,8	93,9
Raccordo con il territorio		83,3	59,8	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa		100,0	96,3	94,5
Temi disciplinari		33,3	17,1	43,2
Temi multidisciplinari		16,7	15,9	44,6
Continuità		33,3	26,8	46,4
Inclusione		66,7	92,7	92,8
Altro		16,7	20,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		6,4	19,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		30,2	9,4	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		0,0	2,9	4,1
Accoglienza		3,6	10,7	8,0
Orientamento		19,1	15,3	9,8
Raccordo con il territorio		8,5	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa		6,0	6,5	5,5
Temi disciplinari		4,7	7,6	13,3
Temi multidisciplinari		1,5	3,5	8,1
Continuità		1,3	2,7	3,3
Inclusione		17,8	12,5	8,5
Altro		0,8	3,4	3,1

Punti di forza

La scuola promuove corsi di formazione tenendo conto delle richieste del personale e in coerenza con le priorità individuate. L'istituto risulta essere scuola di riferimento per le attività di formazione connesse con la riforma degli istituti professionali, scuola polo per la formazione sui progetti PON, sul nuovo esame di Stato e altro. Si sono svolte attività

Punti di debolezza

Non è presente in istituto una banca dati che raccolga i curricula del personale.

di formazione destinate al personale ATA. Il comitato di valutazione ha definito i criteri per l'assegnazione del bonus, a seguito dei quali è stata premiata una quota di docenti. I compiti e gli incarichi sono definiti in genere sulla base delle competenze e delle disponibilità. Sono stati costituiti gruppi di lavoro che si occupano di varie tematiche: i gruppi elaborano e producono materiale che viene condiviso.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	5,0	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,7	18,8	14,4
5-6 reti		0,0	3,8	3,3
7 o più reti		83,3	72,5	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		33,3	55,0	56,4
Capofila per una rete		50,0	28,8	24,9
Capofila per più reti		16,7	16,3	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		90,5	79,6	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Stato		23,8	44,4	32,3
Regione		4,8	11,2	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		9,5	9,1	11,7
Unione Europea		9,5	6,2	5,3
Contributi da privati		0,0	2,5	3,1
Scuole componenti la rete		52,4	26,6	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		9,5	10,0	9,7
Per accedere a dei finanziamenti		0,0	6,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		81,0	66,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative		4,8	3,3	3,7
Altro		4,8	13,7	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		33,3	16,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,8	2,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		23,8	27,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		19,0	7,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		0,0	2,5	3,2

Progetti o iniziative di orientamento		14,3	9,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		0,0	3,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		0,0	3,3	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		0,0	0,0	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		0,0	3,7	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		0,0	4,1	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		0,0	7,9	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		0,0	2,5	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali		0,0	2,5	2,3
Altro		4,8	6,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		16,7	39,5	53,0
Università		83,3	84,0	77,6
Enti di ricerca		16,7	38,3	32,6
Enti di formazione accreditati		50,0	43,2	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		33,3	66,7	72,1
Associazioni sportive		16,7	49,4	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		33,3	50,6	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		66,7	65,4	69,1
ASL		33,3	53,1	56,8
Altri soggetti		66,7	28,4	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline		0,0	44,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		16,7	35,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale		16,7	59,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e		16,7	45,6	50,1

didattica				
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		16,7	17,7	28,8
Progetti o iniziative di orientamento		66,7	69,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		33,3	55,7	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		66,7	54,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		0,0	8,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		0,0	8,9	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		0,0	26,6	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		16,7	60,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		16,7	53,2	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali		0,0	30,4	27,4
Altro		33,3	20,3	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		8,9	6,7	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		64,1	63,0	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		32,7	25,2	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ORIS009007	Riferimento Provinciale % ORISTANO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		83,3	85,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		100,0	98,8	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line		83,3	77,8	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		33,3	38,3	44,6
Eventi e manifestazioni		83,3	86,4	86,4
Altro		0,0	24,7	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto partecipa ad iniziative in rete ed è capofila di reti di scuole, al fine di avere accesso a risorse e finanziamenti per migliorare le pratiche educative e didattiche. Sono stati stipulati numerosi accordi formalizzati con università, enti locali, realtà del territorio, ecc., anche in funzione della realizzazione delle attività in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento". È stato costituito un Comitato Tecnico Scientifico con i rappresentanti delle realtà produttive del territorio. Le famiglie vengono coinvolte principalmente per la condivisione del patto di corresponsabilità e le attività progettuali di ampliamento dell'Offerta Formativa e in PCTO. I coordinatori di classe curano periodicamente la comunicazione con le famiglie e concordano incontri quando necessario o richiesto dai genitori.</p>	<p>La percentuale di genitori che votano alle elezioni degli OO.CC. risulta inferiore ai valori di riferimento. A causa del pendolarismo non sempre risulta possibile la presenza delle famiglie ad eventi e manifestazioni realizzate dalla scuola. Al fine di migliorare il coinvolgimento e trovare occasioni di confronto con le famiglie si sta estendendo l'utilizzo del registro elettronico nelle funzioni mail e messaggi alle famiglie.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'istituto partecipa ad iniziative in rete ed è capofila di reti di scuole, al fine di avere accesso a risorse e finanziamenti per migliorare le pratiche educative e didattiche. Sono stati stipulati numerosi accordi formalizzati con università, enti locali, realtà del territorio, ecc., anche in funzione della realizzazione delle attività in ASL (ora</p>

“Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”). È stato costituito un Comitato Tecnico Scientifico con i rappresentanti delle realtà produttive del territorio. Le famiglie vengono coinvolte principalmente per la condivisione del piano di corresponsabilità e le attività progettuali di ampliamento dell'offerta e in ASL. La percentuale di genitori votati alle elezioni degli OO.CC. risulta inferiore ai valori di riferimento. Al fine di migliorare il coinvolgimento e trovare occasioni di confronto con le famiglie si sta estendendo l'utilizzo del registro elettronico in tutte le classi.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Condividere una progettazione verticale; monitorare in itinere gli apprendimenti con prove comuni; costruire format di compiti autentici per la valutazione delle competenze; monitorare il processo di apprendimento e l'acquisizione delle competenze europee attraverso la condivisione di strumenti.

Traguardo

Al primo biennio: realizzare un format per la Programmazione Interdisciplinare.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rendere più agevoli i confronti dei risultati di apprendimento degli studenti estendendo l'utilizzazione di prove comuni per classi parallele.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Sistematizzare e formalizzare l'attività dei gruppi di lavoro che si occupano del curricolo, progettazione didattica e valutazione al fine di una maggiore condivisione ed utilizzazione dei documenti (pianificazione dei percorsi formativi ed educativi, rubriche di valutazione).

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Rendere chiare a tutti le finalità delle prove standardizzate nazionali, coinvolgendo maggiormente nelle stesse alunni, genitori e docenti.

Traguardo

In tre anni, ridurre del 30% il divario tra gli esiti di italiano e matematica e quelli della media regionale INVALSI.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rendere più agevoli i confronti dei risultati di apprendimento degli studenti estendendo l'utilizzazione di prove comuni per classi parallele.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Sistematizzare e formalizzare l'attività dei gruppi di lavoro che si occupano del curricolo, progettazione didattica e valutazione al fine di una maggiore condivisione ed utilizzazione dei documenti (pianificazione dei percorsi formativi ed educativi, rubriche di valutazione).

3. Continuità e orientamento

Realizzare un allineamento delle competenze in ingresso somministrando test di ingresso condivisi.
Realizzare attività di orientamento in itinere per facilitare le scelte individuali degli studenti anche attraverso la collaborazione con soggetti esterni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Educare al rispetto delle regole e comportamenti sociali; sensibilizzare maggiormente gli studenti al valore ed al rispetto di regole comuni e condivise.

Traguardo

Diminuire le percentuali di studenti coinvolti in episodi relativi al mancato rispetto del regolamento d'istituto e le conseguenti sanzioni disciplinari.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rendere più agevoli i confronti dei risultati di apprendimento degli studenti estendendo l'utilizzazione di prove comuni per classi parallele.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Sistematizzare e formalizzare l'attività dei gruppi di lavoro che si occupano del curricolo, progettazione didattica e valutazione al fine di una maggiore condivisione ed utilizzazione dei documenti (pianificazione dei percorsi formativi ed educativi, rubriche di valutazione).

3. Ambiente di apprendimento

Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, collaborazione e spirito di gruppo). Incentivare i presupposti di natura relazionale.

4. Ambiente di apprendimento

Promuovere la didattica laboratoriale per tutte le discipline (compiti di realtà, apprendimento cooperativo, uso delle TIC, ecc.),.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Potenziare la continuità tra cicli, soprattutto il raccordo tra gli esiti degli studenti e la definizione dei profili in ingresso e in uscita.

Traguardo

Realizzazione e condivisione di strumenti per il passaggio delle informazioni, per la restituzione degli esiti e degli standard di competenze richieste agli studenti delle classi terminali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rendere più agevoli i confronti dei risultati di apprendimento degli studenti estendendo l'utilizzazione di prove comuni per classi parallele.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Sistematizzare e formalizzare l'attività dei gruppi di lavoro che si occupano del curricolo, progettazione didattica e valutazione al fine di una maggiore condivisione ed utilizzazione dei documenti (pianificazione dei percorsi formativi ed educativi, rubriche di valutazione).

3. Ambiente di apprendimento

Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, collaborazione e spirito di gruppo). Incentivare i presupposti di natura relazionale.

4. Ambiente di apprendimento

Promuovere la didattica laboratoriale per tutte le discipline (compiti di realtà, apprendimento cooperativo, uso delle TIC, ecc.),

5. Continuità e orientamento

Realizzare un allineamento delle competenze in ingresso somministrando test di ingresso condivisi. Realizzare attività di orientamento in itinere per facilitare le scelte individuali degli studenti anche attraverso la collaborazione con soggetti esterni.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare le strutture dell'Istituto e dell'azienda agraria con l'intento di proporre ulteriori opportunità formative per gli studenti. In particolare allestire un laboratorio di trasformazione di alimenti da utilizzare anche come ambiente di apprendimento innovativo e digitale.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Individuare e diffondere proposte di aggiornamento/formazione funzionali alle priorità dell'Istituto, con particolare riguardo alle "Prove standardizzate nazionali" ed ai "Risultati scolastici".

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere rapporti costanti con le famiglie attraverso i coordinatori di classe e un utilizzo esteso delle tecnologie informatiche.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli ambiti scelti sono quelli che presentano maggiori criticità e su cui si ritiene di poter intervenire con un buon margine di successo a medio/lungo termine. Le complessità che caratterizzano l'istituto e la collocazione in un contesto non scevro di criticità, con un'utenza formata da studenti provenienti da famiglie, spesso, in situazione di difficoltà economiche, o in altre condizioni di svantaggio, si sostanziano in livelli di apprendimento modesti, in particolare nelle classi iniziali. Tali circostanze si riverberano negativamente anche nell'ambito delle prove standardizzate nazionali, i cui risultati (e la partecipazione) risultano inferiori alle medie di riferimento. Altro elemento che sembra in stretta dipendenza con le problematiche evidenziate riguarda il rispetto di regole di comportamento comuni e condivise da parte degli alunni, che, per essere interiorizzate, necessitano di costante attenzione e sensibilizzazione. In considerazione di tali aspetti si ritiene utile implementare le azioni mirate a migliorare l'ambiente di apprendimento, gli esiti scolastici e le competenze personali degli studenti. Un altro aspetto suscettibile di miglioramento riguarda l'organizzazione dei gruppi di lavoro/dipartimenti, per i quali si rappresenta l'opportunità di sistematizzare con più accuratezza le attività, anche nella prospettiva di condividere maggiormente i materiali prodotti e le "buone prassi".