



Fondazione  
di Sardegna

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DON DEODATO MELONI"

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE  
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA  
SERVIZI COMMERCIALI - SERVIZI SOCIALI - ODONTOTECNICO  
<http://www.ipsaameloni.edu.it>



ORISTANO



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione

Consiglio d'Istituto del 13.05.2021  
Collegio dei docenti del 17.05.2021

## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO



AA. SS. 2020 – 2021 / 2021- 2022 / 2022 – 2023



Fondazione  
di Sardegna

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DON DEODATO MELONI"

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE  
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA  
SERVIZI COMMERCIALI - SERVIZI SOCIALI - ODONTOTECNICO  
<http://www.ipsaameloni.edu.it>



### ORISTANO



Ministero dell'Istruzione

### PREMESSA

Fonti normative:

- Legge del 20/08/2019, n. 92 concernente l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- DM del 22/06/2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della Legge del 20/08/2019, n. 92.
- Allegato A DM del 22/06/2020.
- Allegato C Integrazioni al Profilo, educativo, culturale e professionale a conclusione del secondo ciclo di istruzione e di formazione ( D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
- Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, a partire dal presente anno scolastico 2020-2021. Compito del nostro Istituto è quello di formulare un curriculum nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, mettendo al centro del processo di apprendimento gli allievi, le loro esigenze e le loro peculiarità, in collaborazione e sinergia con le famiglie e il territorio, in un'ottica di apprendimento permanente lungo tutto il corso del quinquennio. Ciò comporta il superamento di una programmazione disciplinare a favore di una progettazione verticale, organica e integrata che si struttura a più livelli, con la collaborazione e l'interazione di diverse componenti, di ambienti e risorse dentro e fuori l'istituzione scolastica.

Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, perché contribuisce a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

La norma prevede per l'insegnamento dell'Educazione civica, un orario complessivo annuale non inferiore alle 33 ore, da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico. Il perno del percorso è rappresentato dalla conoscenza della Costituzione Italiana: norma cardine del nostro ordinamento e criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Gli obiettivi dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.



Fondazione  
di Sardegna

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DON DEODATO MELONI"

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE  
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA  
SERVIZI COMMERCIALI - SERVIZI SOCIALI - ODONTOTECNICO  
<http://www.ipsaameloni.edu.it>



### ORISTANO



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione

Compito del nostro Istituto sarà quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, attraverso obiettivi tesi a:

- sviluppare comportamenti in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

### IL CURRICOLO DI ISTITUTO

Il curriculum di Istituto di Educazione Civica è finalizzato allo sviluppo e al potenziamento delle competenze degli studenti in materia di cittadinanza attiva. Prevede un'impostazione assolutamente interdisciplinare e trasversale e coinvolge i docenti del numero maggiore possibile di discipline del Consiglio di classe. Il curriculum di Educazione Civica è trasversale e disciplinare, comprende azioni ed interventi formativi che rientrano a pieno nel curriculum degli studenti da allegare al diploma finale al termine del percorso quinquennale di studi (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Il curriculum si collega ai differenti filoni tematici e ad esso fanno riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica del consiglio, dell'asse culturale o del singolo insegnante.

La partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica deve essere inserita a tutti gli effetti nella programmazione annuale del Consiglio e nelle programmazioni dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio".

Il percorso affronterà nel quinquennio, nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica, i tre nuclei concettuali presenti nelle Linee Guida adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019 e che costituiscono i pilastri della Legge e a cui vengono ricondotte tutte le diverse tematiche:

- a) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.** Collegati a questo nucleo sono anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole di convivenza civile ( ad es. il codice della strada, i regolamenti scolastici) e la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale).
- b) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio.** Collegati a questo nucleo sono i 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU ma anche la tutela della salute, dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
- c) Cittadinanza digitale (secondo le disposizioni dell'articolo 5): uso responsabile degli strumenti digitali.** Per "cittadinanza digitale" si intende la capacità di un individuo di avvalersi in modo



Fondazione  
di Sardegna

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DON DEODATO MELONI"

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE  
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA  
SERVIZI COMMERCIALI - SERVIZI SOCIALI - ODONTOTECNICO  
<http://www.ipsaameloni.edu.it>



Erasmus+

### ORISTANO



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione

consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale. Saranno oggetto d'insegnamento i rischi dell'ambiente digitale, l'identità digitale, il tema dei dati e l'educazione al digitale (media literacy) e il tema del cyberbullismo.

Ai predetti nuclei concettuali vanno ricondotte anche le tematiche:

- d)** elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e)** educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f)** educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g)** educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h)** formazione di base in materia di protezione civile.

Art. 3 co.2:

Rientrano nell'ambito dell'insegnamento anche l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

I Consigli di classe individueranno i docenti che si occuperanno delle predette aree tematiche nella prospettiva del curriculum verticale.

### OBIETTIVI GENERALI

#### A) COSTITUZIONE E CITTADINANZA:

- promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza;
- sviluppare la capacità di partecipare in modo attivo alla vita sociale e culturale della comunità;
- promuovere una cultura sociale fondata sui valori della democrazia, della tolleranza e della giustizia;
- consentire l'avvicinamento consapevole e responsabile degli studenti al mondo del lavoro.

#### B) SVILUPPO SOSTENIBILE:

- rispettare ed avere cura dell'ambiente, conservarlo e migliorarlo adottando comportamenti e stili di vita responsabili;
- partecipare alla vita pubblica compiendo scelte coerenti con gli obiettivi di sostenibilità indicati nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile a tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale.

#### C) EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE:



Fondazione  
di Sardegna

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DON DEODATO MELONI"

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE  
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA  
SERVIZI COMMERCIALI - SERVIZI SOCIALI - ODONTOTECNICO  
<http://www.ipsameloni.edu.it>



Erasmus+

### ORISTANO



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione

- analizzare, confrontare e valutare in modo critico l'affidabilità delle fonti, dei dati e delle informazioni digitali;
- conoscere le norme di comportamento da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambiti digitali;
- creare e gestire e proteggere l'identità digitale propria e altrui nel condividere informazioni;
- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

### OBIETTIVI MINIMI

#### A) COSTITUZIONE E CITTADINANZA:

- promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole;
- promuovere una partecipazione adeguata alla vita sociale e culturale della comunità;
- consentire un avvicinamento il più consapevole possibile al mondo del lavoro.

#### B) SVILUPPO SOSTENIBILE:

- rispettare ed avere cura dell'ambiente adottando comportamenti e stili di vita adeguati;
- operare a favore dello sviluppo sostenibile della realtà di appartenenza;
- rispettare il patrimonio culturale della propria realtà.

#### C) EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE:

- conoscere le norme da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali;
- utilizzare in modo costruttivo le informazioni digitali.

### METODOLOGIA DIDATTICA

Sul piano metodologico ogni singolo Consiglio, sulla base degli elementi conoscitivi rilevati all'interno del gruppo classe si attiverà in modo propositivo per valorizzare le esperienze individuali e favorire una partecipazione consapevole e critica alle attività progettuali oggetto di analisi e approfondimento. Insegnare educazione civica in modo interdisciplinare non significa solo studiare, approfondire, memorizzare i concetti relativi alla Costituzione, ai diritti/doveri connessi con la molteplicità degli ordinamenti di cui siamo parte, ma occorre insegnare a condividerli, praticarli, viverli insieme quotidianamente all'interno della classe, della scuola e, quindi, della vita. I docenti coinvolti nell'insegnamento dovranno attivarsi per creare situazioni di apprendimento volte a stimolare il coinvolgimento personale degli alunni, per ricercare possibili soluzioni ai problemi affrontati, usando le conoscenze acquisite nell'ambito delle varie discipline, quali: strumenti per la promozione di comportamenti attivi e dinamici, improntati alla collaborazione.





Fondazione  
di Sardegna

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DON DEODATO MELONI"

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE  
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA  
SERVIZI COMMERCIALI - SERVIZI SOCIALI - ODONTOTECNICO  
<http://www.ipsaameloni.edu.it>



### ORISTANO



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione

E' opportuno privilegiare una metodologia laboratoriale:

- attiva, che permetta agli alunni di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili;
- trasversale alle discipline che utilizzi linguaggi diversi;
- capace di adottare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi e prassici (giochi di ruolo, simulazioni...));
- in grado di utilizzare strategie interattive che rendano esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto dagli studenti;
- basata sulla didattica per problemi (problem posing, problem setting, problem solving);
- in grado di contestualizzare i quesiti;
- tesa a promuovere forme di autovalutazione e di valutazione formativa continua.

Occorre, pertanto, promuovere un apprendimento: attivo, consapevole, esplorativo, riflessivo, collaborativo attraverso approcci didattici favorevoli, quali la didattica per problemi, la didattica per progetti, la didattica laboratoriale, il service learning.

Le tecniche e le procedure da privilegiare nell'educazione alla cittadinanza sono un costante utilizzo del brainstorming e del circle time come strumenti d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto/riflessione.

## VALUTAZIONE

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, che va inserita nel documento di valutazione. Tutti gli elementi conoscitivi verranno raccolti dall'intero consiglio di classe a conclusione dellarealizzazione dei percorsi interdisciplinari. La valutazione dovrà essere coerente soprattutto con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione finalizzate ad accertare i progressi conseguiti in termini di abilità e competenze.

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni diversamente abili, il Consiglio di classe opererà nel rispetto delle normative vigenti, nello specifico per gli alunni in possesso di certificazione ai sensi della legge 104/92, si farà riferimento al Piano Educativo Individualizzato. Per gli alunni DSA, il consiglio si atterrà alle indicazioni contenute nella legge 170/2010 e le prove di verifica verranno elaborate tenendo conto degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dal PDP del singolo alunno. Infine, per quanto riguarda gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, la valutazione avverrà sempre tenendo conto di quanto indicato dal consiglio di classe nel PDP e facendo riferimento alla C.M. n. 8 del 2013 e successive integrazioni.



Fondazione di Sardegna

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DON DEODATO MELONI"

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE  
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA  
SERVIZI COMMERCIALI - SERVIZI SOCIALI - ODONTOTECNICO  
<http://www.ipsameloni.edu.it>



### ORISTANO



Ministero dell'Istruzione

### CONTENUTI

I contenuti tematici del curriculum trasversale nel quinquennio, comprensivo di un totale di almeno 165 ore (non meno di 33 ore annuali per ciascun anno scolastico) vertono sullo sviluppo dei nuclei tematici indicati dal ministero attraverso i seguenti argomenti\*:

Classe Prima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione: formazione, significato, valori.</li> <li>• La persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali.</li> <li>• Il valore della norma giuridica in una società democratica, pacifica e ordinata e suo rapporto con le norme morali, religiose, sportive ecc..</li> <li>• Vandalismo e bullismo.</li> <li>• Tecnologie digitali e inclusione sociale e culturale.</li> </ul>
Classe Seconda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione: la rinascita democratica in Italia e l'importanza delle Istituzioni dello Stato.</li> <li>• I diritti di libertà e garanzie costituzionali.</li> <li>• La conoscenza dei processi migratori: cause e conseguenze.</li> <li>• Il fenomeno migratorio nella storia dell'Italia.</li> <li>• La migrazione e la formazione di stereotipi e pregiudizi.</li> <li>• La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni culturali.</li> </ul>
Classe Terza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'unione europea gli organismi internazionali.</li> <li>• Il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale.</li> <li>• La tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</li> <li>• Il lavoro come valore costituzionale.</li> <li>• Internet e democrazia.</li> </ul>
Classe Quarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro come valore costituzionale.</li> <li>• Lavoro, produzione e trasformazione del territorio.</li> <li>• L'impatto del lavoro sull'ambiente.</li> <li>• Lo sfruttamento del lavoro.</li> <li>• L'organizzazione sindacale e la partecipazione nei luoghi di lavoro.</li> </ul>
Classe Quinta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le istituzioni comunitarie.</li> <li>• I problemi dello sviluppo e delle aree deboli presenti in Europa.</li> <li>• Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati;</li> <li>• Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa.</li> <li>• L'utilizzo consapevole degli strumenti digitali.</li> </ul>



Fondazione di Sardegna

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DON DEODATO MELONI"

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE  
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA  
SERVIZI COMMERCIALI - SERVIZI SOCIALI - ODONTOTECNICO  
<http://www.ipsameloni.edu.it>



### ORISTANO



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione

\*Il curriculum non è e non può essere prescrittivo in quanto va declinato sia in rapporto al contesto classe sia alla luce delle specifiche esigenze formative relative ai quattro indirizzi di studio presenti nel nostro istituto.

### DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI

#### 1. LIVELLO NON RAGGIUNTO (voto 1 - 3)

COMPORAMENTI	LIVELLI
Collaborazione e partecipazione	L'alunno non si relaziona, stenta a partecipare alle attività proposte e spesso non frequenta.
Responsabilità e autonomia	L'alunno non esprime alcuna responsabilità e non consegue alcuna autonomia.
Elaborazione delle conoscenze	L'alunno dispone di conoscenze oltremodo frammentarie che non è in grado di elaborare.
Risoluzione dei problemi	L'alunno non è in grado di elaborare alcuna strategia risolutiva.

#### 2. LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE (Voto 4 - 5)

COMPORAMENTI	LIVELLI
Collaborazione e partecipazione	L'alunno è capace di inserirsi in modo adeguato nella vita scolastica solo se guidato.
Responsabilità e autonomia	L'alunno fatica a lavorare responsabilmente e in modo autonomo.
Elaborazione delle conoscenze	L'alunno elabora le conoscenze acquisite in presenza di molte incertezze.
Risoluzione dei problemi	L'alunno solo se guidato è in grado di elaborare semplici strategie risolutive.





Fondazione di Sardegna

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DON DEODATO MELONI"

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE  
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA  
SERVIZI COMMERCIALI - SERVIZI SOCIALI - ODONTOTECNICO  
<http://www.ipsaameloni.edu.it>



### ORISTANO



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione

### 3. LIVELLO BASE (Voto 6)

COMPORAMENTI	LIVELLI
Collaborazione e partecipazione	L'alunno si relaziona correttamente; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato.
Responsabilità e autonomia	L'alunno è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e riconosce i diritti e i doveri del contesto in cui opera.
Elaborazione delle conoscenze	L'alunno acquisisce le informazioni principali in modo corretto e le interpreta se opportunamente guidato.
Risoluzione dei problemi	L'alunno sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua talvolta strategie risolutive.

### 4. LIVELLO INTERMEDIO (Voto 7 - 8)

COMPORAMENTI	LIVELLI
Collaborazione e partecipazione	L'alunno si relaziona con gli altri in modo propositivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconosce i diversi ruoli.
Responsabilità e autonomia	L'alunno è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito.
Elaborazione delle conoscenze	L'alunno sa elaborare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.
Risoluzione dei problemi	L'alunno sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.



Fondazione di Sardegna

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DON DEODATO MELONI"

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE  
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA  
SERVIZI COMMERCIALI - SERVIZI SOCIALI - ODONTOTECNICO  
<http://www.ipsaameloni.edu.it>



### ORISTANO



#### 5. LIVELLO AVANZATO (Voto 9 - 10)

COMPORAMENTI	LIVELLI
Collaborazione e partecipazione	L'alunno si relaziona in modo costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
Responsabilità e autonomia	L'alunno è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo.
Elaborazione delle conoscenze	L'alunno sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
Risoluzione dei problemi	L'alunno sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.



Fondazione  
di Sardegna

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DON DEODATO MELONI"

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE  
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA  
SERVIZI COMMERCIALI - SERVIZI SOCIALI - ODONTOTECNICO  
<http://www.ipsameloni.edu.it>



### ORISTANO



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



Fondazione di Sardegna

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DON DEODATO MELONI"

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE  
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA  
SERVIZI COMMERCIALI - SERVIZI SOCIALI - ODONTOTECNICO  
<http://www.ipsaameloni.edu.it>



Erasmus+

### ORISTANO



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione

L'Educazione civica, unitamente alle altre discipline curricolari, concorre allo sviluppo delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente ridefinite dal Consiglio europeo nel 2018:

#### nuove competenze chiave

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

In particolare, “la competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità”.

“Presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L’interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali”.



Fondazione di Sardegna

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DON DEODATO MELONI"

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE  
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA  
SERVIZI COMMERCIALI - SERVIZI SOCIALI - ODONTOTECNICO  
<http://www.ipsameloni.edu.it>



ORISTANO



### SCHEDA di PROGRAMMAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA

da allegare al verbale e alla programmazione individuale

A-S. \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Coordinatore di classe di Educazione civica:

Discipline:	Docenti:	Ore I quadr.	Ore II quadr.
<b>Uda/modulo:</b>			
Riferimento al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (vedi allegato C riportato nel Curricolo d'Istituto):			
<b>Nucleo tematico:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione</li> <li>• Sviluppo sostenibile: (obiettivo____)</li> <li>• Cittadinanza digitale</li> </ul>			
<b>Contenuti:</b>		<b>obiettivi generali:</b>	
<b>Riferimento alle Competenze Chiave Europee 2018:</b>			
<b>Intervento di esperti, enti, istituzioni:</b>			
<b>Partecipazione a giornate a tema:</b>			
<b>Modalità di verifica interdisciplinare:</b>			
<b>Valutazione: griglia allegata al curriculum</b>			

Le docenti: Alessandra LUTZU – Anna VIRDIS - Calogera TIRRITO – Cinzia DALLA LIBERA – Maria Giuseppa MUSCAS – Paola ARACU –

Il dirigente scolastico  
Prof. Gian Domenico Demuro